

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации Усть-Джегутинского**

**муниципального района**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**МКОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"**

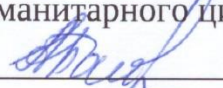
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «1» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании м/о  
гуманитарного цикла

  
\_\_\_\_\_  
Байрамукова А. А.  
Приказ № 226 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СОШ а.  
Гюрюльдеук

  
\_\_\_\_\_  
Борлаков А. Б.  
Приказ № 226 от «30» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4953879)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса

**а. Гюрюльдеук 2024-2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми

личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте<sup>[1]</sup>

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика<sup>[2]</sup>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация<sup>[3]</sup>

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  
сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,



исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			

2.7	Развитие речи	10		
	Итого по разделу	50		
	Резервное время	15		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество	Дата изучения
		часов	
		Всего	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	03.09.2024
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	04.09.2024
3	Различение предложения и слова	1	05.09.2024
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	06.09.2024
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	09.09.2024
6	Составление предложения из слов	1	10.09.2024
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	11.09.2024
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	12.09.2024
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	13.09.2024
10	Различаем первые звуки в словах	1	16.09.2024
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	17.09.2024
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	18.09.2024

13	Проводим параллельные линии	1	19.09.2024
14	Отрабатываем параллельные линии	1	20.09.2024
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	23.09.2024
16	Пишем элементы букв	1	24.09.2024
17	Особенность гласных звуков	1	25.09.2024
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	26.09.2024
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	27.09.2024
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	30.09.2024
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	01.10.2024
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	02.10.2024
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	03.10.2024
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	04.10.2024
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	07.10.2024
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	08.10.2024
27	Письмо строчной буквы ы	1	09.10.2024
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	10.10.2024
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	11.10.2024
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	14.10.2024

31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	15.10.2024
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	16.10.2024
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	17.10.2024
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	18.10.2024
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	21.10.2024
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	22.10.2024
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	23.10.2024
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	24.10.2024
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	25.10.2024
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	05.11.2024
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	06.11.2024
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	07.11.2024
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	08.11.2024
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	11.11.2024
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	12.11.2024
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	13.11.2024
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	14.11.2024
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	15.11.2024



49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	18.11.2024
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	19.11.2024
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	20.11.2024
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	21.11.2024
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	22.11.2024
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	25.11.2024
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	26.11.2024
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	27.11.2024
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	28.11.2024
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	29.11.2024
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	02.12.2024
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	03.12.2024
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	04.12.2024
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	05.12.2024
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	06.12.2024
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	09.12.2024
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	10.12.2024
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	11.12.2024

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	12.12.2024
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	13.12.2024
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	16.12.2024
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	17.12.2024
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	18.12.2024
72	Письмо строчной буквы ь	1	19.12.2024
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	20.12.2024
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	23.12.2024
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	24.12.2024
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	25.12.2024
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	26.12.2024
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	27.12.2024
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	13.01.2025
80	Особенности шипящих звуков	1	14.01.2025
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	15.01.2025
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	16.01.2025
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	17.01.2025

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	20.01.2025
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	21.01.2025
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	22.01.2025
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	23.01.2025
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	24.01.2025
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	27.01.2025
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	28.01.2025
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	29.01.2025
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	30.01.2025
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	31.01.2025
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	03.02.2025
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	04.02.2025
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	05.02.2025
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	06.02.2025
98	Построение моделей звукового состава слов	1	07.02.2025
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	10.02.2025
100	Письмо строчной буквы Ъ	1	11.02.2025
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	12.02.2025

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	13.02.2025
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	14.02.2025
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	24.02.2025
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	25.02.2025
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	26.02.2025
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	27.02.2025
108	Текст как единица речи	1	28.02.2025
109	Предложение как единица языка	1	03.03.2025
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	04.03.2025
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	05.03.2025
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	06.03.2025
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	07.03.2025
114	Восстановление деформированных предложений.	1	10.03.2025
115	Ситуации общения. Диалог	1	11.03.2025
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	12.03.2025
117	Составление небольших устных рассказов	1	13.03.2025

118	Слова, называющие предметы	1	14.03.2025
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	17.03.2025
120	Слова, называющие признака предмета	1	18.03.2025
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	19.03.2025
122	Слова, называющие действия предмета	1	20.03.2025
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	21.03.2025
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	24.03.2025
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	31.03.2025
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	01.04.2025
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	02.04.2025
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	03.04.2025
129	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	04.04.2025
130	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	07.04.2025
131	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	08.04.2025
132	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	09.04.2025
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	10.04.2025
134	Алфавит	1	11.04.2025

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	14.04.2025
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	15.04.2025
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	16.04.2025
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	17.04.2025
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	18.04.2025
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	21.04.2025
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	22.04.2025
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	23.04.2025
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	24.04.2025
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	25.04.2025
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	28.04.2025
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	29.04.2025
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	30.04.2025
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	02.05.2025
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	05.05.2025
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	06.05.2025
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	07.05.2025

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	08.05.2025
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	12.05.2025
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	13.05.2025
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	14.05.2025
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	15.05.2025
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	16.05.2025
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	19.05.2025
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	20.05.2025
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	21.05.2025
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	22.05.2025
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	23.05.2025
163	Объяснительный диктант	1	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



