

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа а. Гюрюльдеук»


РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от « 29 августа  
2024 года» .

СОГЛАСОВАНО

руководитель  
методического объединения  
гуманитарного цикла

 /А.А.Байрамукова/  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 /А.Б. Борлаков/  
№ 227 от «30» августа 2024г.



**Рабочая программа**  
**индивидуального обучения на дому**  
**(по адаптированной программе РАС 8.3)**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для обучающейся 5 класса**  
**Кипкеева Аслана Руслановича**

Разработчик: Батчаева М.И.,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая категория.

2024-2025 учебный год

## Русский язык, 5 класс, 1 вариант (обучение на дому)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 1 вариант УП составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС 8.3 (с легкой умственной отсталостью) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ а. Гюрюльдеук»
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащегося как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смыслообразительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют

слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащимся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащегося 5 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимся рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35 – 40 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Система оценки предметных результатов обучающегося в урочной деятельности распределяются по трем типам оценки:

**У** - «удовлетворительно», до 3,4 баллов - (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Х** - «хорошо», 3,5 - 4,4 балла - от 51% до 65% заданий;

**О** - «отлично», 4,5- 5 баллов - (очень хорошо) свыше 65%.

## **5.Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

### ***Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»***

#### ***Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.***



Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

#### Тема 2. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

#### Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

#### Тема 3. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

#### Тема 4. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

#### Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### **Раздел 3. «Слово. Текст»**

#### **Состав слова**

#### Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

#### Тема 2. Окончание

Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

#### Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками.

#### Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

#### Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

**Части речи**

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 7. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 8. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 9. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 10. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 11. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 12. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 13. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

**Раздел 4. «Предложение. Текст»**

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

### ***Раздел 5. «Повторение»***

#### ***Тема 1. Состав слова***

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

#### ***Тема 2. Имя существительное***

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

#### ***Тема 3. Имя прилагательное***

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

#### ***Тема 4. Глагол***

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

#### ***Тема 5. Предложение***

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

#### ***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**6.Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

**68 часов – 2 часа в неделю**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Кол-во часов	дата
<b>I</b>	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	- выполнять задания по образцу;	1	06.09
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	- выполнять самопроверку; - осуществлять самооценку;	1	09.09
3	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	1	13.09
4	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;	1	16.09
5	Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове	- делить слова на слоги; - образовывать новые слова;	1	20.09
6	Текст. Определение темы текста. Заголовок	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ;	1	23.09

		- запомнить и уметь перечислить все адресные данные;		
<b>II</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	- слушать объяснение учителя;		
7	Главные члены предложения. Сказуемое.	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	27.09
8	Главные члены предложения. Подлежащее.	- выполнять задания по образцу;	1	30.09
9	Второстепенные члены предложения	- выполнять самопроверку;	1	04.10
10	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	07.10
11	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	- оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.	1	11.10
<b>3.1</b>	<b>Состав слова</b>	- слушать объяснение учителя;		
12	Окончание – изменяемая часть слова	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	14.10
13	<b>Контрольный диктант (1 четверть)</b>	- выполнять задания по образцу;	1	18.10

14	Общее и различия в значении однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;</li> <li>- составлять предложения с однокоренными словами;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;</li> <li>- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- выбирать заголовки;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова, предложения, текст.</li> </ul>	1	21.10
15	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.		1	25.10
16	Приставка и предлог		1	08.11
<b>III</b>	<b>Слово. Текст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;</li> </ul>		
<b>3.1</b>	<b>Состав слова</b>			
17	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса		1	11.11
18	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		1	15.11
19	Слово-корень с ударной гласной		1	18.11

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- составлять предложения с однокоренными словами;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> </ul>		
20	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать слова су уменьшительно-ласкательным значением;</li> </ul>	1	22.11
21	Проверка безударных гласных в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;</li> <li>- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;</li> </ul>	1	25.11
22	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> </ul>	1	29.11
23	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- читать текст;</li> </ul>	1	02.12
24	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- выбирать заголовки;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова, предложения, текст.</li> </ul>	1	06.12
25	Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне слова		1	09.12
26	Написание корня в группе однокоренных слов		1	13.12
27	Контрольный диктант (2 четверть)		1	16.12
28	Состав слова. Закрепление знаний		1	20.12
<b>3.2</b>	<b>Части речи. Текст</b>			
29	Названия предметов, действий, признаков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> </ul>	1	23.12
30	Понятие о частях речи. Существительное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> </ul>	1	27.12
31	Глагол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу;</li> </ul>	1	13.01
32	Прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> </ul>	1	17.01



33	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;</li> <li>- различать части речи по вопросам и значению;</li> <li>- читать предложения;</li> <li>- записывать предложения;</li> <li>- определять к какой части речи относятся слова в предложении.</li> </ul>	1	20.01
<b>3.2</b>	<b>Части речи. Текст</b>			
34	Одушевленные и неодушевленные существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> </ul>	1	24.01
35	Собственные и нарицательные существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> </ul>	1	27.01
36	Правописание имен собственных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>	1	31.01
37	Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;</li> </ul>	1	03.02
38	Род существительных. Знакомство с понятием рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных;</li> <li>- изменять имена существительные по числам, по падежам;</li> <li>- ставить имена существительные в начальную форму;</li> </ul>	1	07.02
39	Существительные мужского рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять падеж имен существительных;</li> </ul>	1	10.02
40	Существительные женского рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;</li> </ul>	1	14.02
41	Существительные среднего рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> </ul>	1	17.02
42	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> </ul>	1	21.02
43	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>	1	24.02
44	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>	1	28.02
45	Окончания прилагательных мужского	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен</li> </ul>	1	03.03

	рода	прилагательных»;		
46	Окончания прилагательных женского рода	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;	1	07.03
47	Окончания прилагательных среднего рода	- задавать вопросы к именам прилагательным;	1	10.03
48	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	- изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1	14.03
<b>3.2</b>	<b>Части речи. Текст</b>			
49	Глагол. Значение глагола в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	17.03
50	Различение действий, обозначаемых глаголами	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку; - осуществлять самооценку;	1	21.03
51	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	1	31.03
52	Прошедшее время глаголов	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам;	1	04.04
53	Будущее время глаголов	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1	07.04
54	Различение глаголов по временам	- задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку;	1	11.04
<b>IV</b>	<b>Предложение. Текст</b>	- слушать объяснение учителя;		
55	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1	14.04
56	Второстепенные члены предложения	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	18.04
			1	21.04

57	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи		
58	Диктант (3 четверть)	вопросов;	1	25.04
59	Различение нераспространенных и распространенных предложений	- определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; - определять логическое ударение в предложении; - записывать текст диалога.	1	28.04
<b>V</b>	<b>Повторение</b>	- слушать объяснение учителя;		
60-61	Повторение по теме «Состав слова»	- выполнять действия по инструкции учителя;	2	02.05-05.05
62-63	Повторение по теме «Существительное»	- выполнять задания по образцу;	2	12.05-16.05
64	Повторение по теме «Прилагательное»	- выполнять самопроверку;	1	19.05
65	Повторение по теме «Глагол»	- осуществлять самооценку;	1	23.05
66	Повторение по теме «Предложение»	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	26.05
67	<b>Контрольный диктант (4 четверть)</b>	- подбирать однокоренные слова;	1	30.05
68	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу;	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род имен существительных, прилагательных;</li> <li>- определять время глагола;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- дополнять предложения однородными членами предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### **7. Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.  
Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

#### **Демонстрационные и печатные пособия**

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит»
- «Письменные буквы»
- «Гласные буквы»
- «Согласные буквы»
- «Парные звонкие и глухие согласные»
- «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

#### **Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

**Контрольные диктанты  
по предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса**

Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающегося с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащегося по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта. Задание для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса).

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетради для контрольных работ.

***Контрольный диктант***

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

**(36 слов)**

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

Зимний вечер.

Короток зимний день. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

**(37 слов)**

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

***Контрольный диктант***

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чашу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чашах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

**(40 слов)**

*Слова для справок:* оглушают.

***Контрольный диктант***

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

**(41 слово)**