

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Управление образования администрации Усть-Джегутинского**  
**муниципального района**  
**МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"**

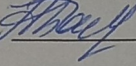
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

протокол №1 от «29 августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

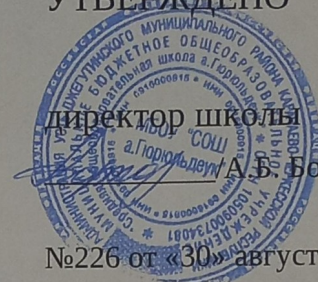
руководитель методического  
объединения гуманитарного  
цикла

 /А.А. Байрамукова/  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы  
А.Б. Борлаков/

№226 от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной язык»**  
для обучающихся 6 класса

**а. Гюрюльдеук 2024**

Класс: 6 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 68 в год

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н.

Родной язык: учебник 6-7 класс / Мамаева Ф.Т., Эльканов М., Эльканова С., Черкесск 2021

Рассмотрена на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

2024 – 2025 учебный год

### **Пояснительная записка к тематическому планированию по карачаевскому языку в 6 классе.**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н..

#### ***Цели курса:***

- обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку;
- воспитание бережного отношения к языку;
- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающих свободное владение родным языком;
- освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### ***Задачи изучения родного (русского) языка в школе:***

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### ***Метапредметные результаты:***

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

**Ученик научится:**

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

**Ученик получит возможность научиться:**

- редактировать текст с устранением повторов;
- создавать устные и письменные высказывания с использованием выразительных средств;
- использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- строить логическое рассуждение;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 6 классе.**

***В результате изучения карачаевского языка учащиеся должны знать:***

- основные единицы языка (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, местоимение) и их признаки;
- основные нормы карачаевского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

### **Уметь**

- опознавать изученные части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, местоимение), аргументировано доказывать принадлежности слова к данным языковым единицам и отличать их по совокупности признаков;
- употреблять изученные части речи, учитывая основные нормы карачаевского языка;
- опознавать и воспринимать на слух тексты разных типов речи;
- анализировать тексты всех типов в речи с точки зрения особенности их построения;
- создавать тексты всех типов речи в соответствии с темой, замыслом, композицией и заданным стилем речи;  
При составлении рабочей программы предусмотрены следующие **виды контроля:**
- диктант (выборочный, распределительный, словарный, с грамматическим заданием, творческий, объяснительный, слуховой, предупредительный);
- тестирование;
- зачёт;
- изложение (сжатое, близкое к тексту, с элементами сочинения);

*Содержание курса:*

| <b>Раздел</b>                                  | <b>Часы</b>       |
|--|-------------------|
| Введение                                       | 1ч.               |
| Повторение изученного в 5 классе               | 2 ч. +1час КД     |
| Слово и его значение                           | 1 ч.              |
| Имя существительное                            | 14 ч. + 1час КД   |
| Имя прилагательное                             | 11 ч. + 1час КД   |
| Имя числительное                               | 8 ч. + 1 час соч. |
| Местоимение                                    | 8 ч. + 1 час Изл. |
| Наречие  | 9 ч. + 1час КД    |
| Повторение пройденного материала в 5-6 классах | 8 ч. + 1час КД    |
|  |                   |
| <b>Итого:</b>                                  | <b>68 часов</b>   |

**Родной язык**  
Къарачай-малкъар тилни грамматикасы 6 класс

| № п/п | Тема урока   | К-во часов | Дом. задание.    | Дата     | Дата     | Примечание |
|-------|--|------------|------------------|----------|----------|------------|
|       |  |            |                  | по плану | по факту |            |
|       | <b>I четверть -15 часов</b>  |            |                  |          |          |            |
| 1.    | Словосочетание. Предложение. Члены предложения.                            | 1          | §1. Упр.4        | 04.09.   |          |            |
| 2.    | Фонетика и графика   | 1          | §2. Упр.10       | 09.09.   |          |            |
| 3.    | Лексика и фразеология  | 1          | §3. Упр.14       | 11.09.   |          |            |
| 4.    | Словообразование и орфография  | 1          | §4. Упр.16       | 16.09.   |          |            |
| 5.    | <b>Контрольный диктант (входной контроль) «Нарат»</b>                      | 1          | Стр. 17. Упр. 19 | 18.09.   |          |            |
| 6.    | Анализ диктанта. Морфология и орфография.                                  | 1          | §5. Упр.24       | 23.09.   |          |            |
| 7.    | Грамматическое значение слова.   | 1          | §6. Упр.31       | 25.09.   |          |            |
| 8.    | Части речи.  | 1          | §7. Упр.35       | 30.09.   |          |            |
| 9.    | Повторение изученного в 5 классе.  | 1          | §8. Упр.41       | 02.10.   |          |            |
| 10.   | Простые, сложные имена существительные.<br>Составные имена существительные | 1          | §9. Упр.46       | 07.10.   |          |            |
| 11.   | Правописание сложных имён существительных                                  | 1          | §10. Упр. 50     | 09.10.   |          |            |
| 12.   | Правописание составных имён существительных                                | 1          | §11. Упр. 53     | 14.10.   |          |            |
| 13.   | Правописание собственных имён существительных                              | 1          | §§ 1-5           | 16.10.   |          |            |
| 14.   | <b>Контрольный диктант по теме «Фонетика»</b>                              | 1          | §§ 6-11          | 21.10.   |          |            |
| 15.   | <b>Работа над ошибками.</b> Самостоятельная работа.                        | 1          | §12. Упр. 59     | 23.10.   |          |            |
|       | <b>II четверть- 15 часов</b>   |            |                  |          |          |            |
| 16.   | Сложно – сокращённые имена существительные и их правописание.              | 1          | §13.Упр.61       | 06.11.   |          |            |



|     |   |   |                        |        |  |  |
|-----|---|---|------------------------|--------|--|--|
| 17. | Сложно – сокращённые имена существительные и их правописание.     | 1 | §14. Упр.63            | 11.11. |  |  |
| 18. | Число имён существительных.                                       |   | § 15. Упр. 66          | 13.11. |  |  |
| 19. | Формы принадлежности существительных.                             | 1 | § 16. Упр.79           | 18.11. |  |  |
| 20. | <b>Сочинение «Бизни таула»</b>                                    | 1 | §17. Упр.75            | 20.11. |  |  |
| 21. | Значение и употребление падежей                                   | 1 | §18. Упр.81            | 25.11. |  |  |
| 22. | Склонение существительных формы принадлежности.                   | 1 | §19. Упр.90            | 27.11. |  |  |
| 23. | Имена существительные в роли сказуемого                           | 1 | §20. Упр.93            | 02.12. |  |  |
| 24. | Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных.         | 1 | Стр. 50-51.<br>Упр.96  | 04.12. |  |  |
| 25. | Морфологический разбор имени существительного.                    | 1 | §§ 14-17               | 09.12. |  |  |
| 26. | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>         | 1 | §§ 18-20               | 11.12. |  |  |
| 27. | <b>Работа над ошибками. Индивидуальная работа с тестами.</b>      | 1 | § 21. Упр.102          | 16.12. |  |  |
| 28. | Имя прилагательное.   | 1 | §22. Упр.108           | 18.12. |  |  |
| 29. | Простые и составные имена прилагательные.                         | 1 | §23.Упр.113            | 23.12. |  |  |
| 30. | Сравнительная степень имён прилагательных.                        | 1 | §24.Упр.118            | 25.12. |  |  |
|     | <b>III четверть -20 часов</b>                                     |   |                        |        |  |  |
| 31. | Простые, сложные и составные имена прилагательные.                | 1 | §25.Упр.124            | 13.01. |  |  |
| 32. | Употребление имён прилагательных в роли имён существительных.     | 1 | Стр. 63-64.<br>Упр.125 | 15.01. |  |  |
| 33. | Морфологический разбор имени существительного.                    | 1 | §26. Упр.130           | 20.01. |  |  |
| 34. | Имя числительное.   | 1 | §27. Упр.136           | 22.01. |  |  |
| 35. | Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. | 1 | §28. Упр.143           | 27.01. |  |  |
| 36. | <b>Сочинение на тему «Ана тилим».</b>                             | 1 | §29. Упр.148           | 29.01. |  |  |
| 37. | Анализ сочинения. Значение местоимения, роль                      | 1 | §30. Упр. 155          | 03.02. |  |  |



|     |   |          |               |        |  |  |
|-----|---|----------|---------------|--------|--|--|
|     | <i>местоимения в предложении.</i>                     |          |               |        |  |  |
| 38. | <i>Личные местоимения.</i>                            | <b>1</b> | §31. Упр.161  | 05.02. |  |  |
| 39. | <i>Возвратные местоимения.</i>                        | <b>1</b> | §32. Упр.165  | 10.02. |  |  |
| 40. | <i>Указательные местоимения</i>                       | <b>1</b> | §34. Упр.179  | 12.02. |  |  |
| 41. | <i>Вопросительные и соединительные местоимения.</i>   | <b>1</b> | §35. Упр. 184 | 17.02. |  |  |
| 42. | <i>Отрицательные местоимения.</i>                     | <b>1</b> | §36. Упр.187  | 19.02. |  |  |
| 43. | <i>Значение наречий.</i>                              | <b>1</b> | §37. Упр.191  | 24.02. |  |  |
| 44. | <i>Наречия места и времени.</i>                       | <b>1</b> | §38. Упр.194  | 26.02. |  |  |
| 45. | <i>Наречия образа действия, меры и степени.</i>       | <b>1</b> | §39 Упр.198   | 03.03. |  |  |
| 46. | <i>Наречия причины и цели.</i>                        | <b>1</b> | §40. Упр. 201 | 05.03. |  |  |
| 47. | <i>Простые, сложные и составные наречия</i>           | <b>1</b> | §41 Упр. 206  | 10.03. |  |  |
| 48. | <i>Образование наречий.</i>                           | <b>1</b> | §§ 25-30      | 12.03. |  |  |
| 49. | <i>Сравнительная степень наречий.</i>                 | <b>1</b> | §§ 31-36      | 17.03. |  |  |
| 50. | <b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>     | <b>1</b> | §42. Упр.209  | 19.03. |  |  |
|     | <b>IV четверть - 18 часов</b>                         |          |               |        |  |  |
| 51. | <b>Глагол.</b>  | <b>1</b> | §43. Упр.213  | 31.03  |  |  |
| 52. | <i>Спрягаемые и неспрягаемые глаголы.</i>             | <b>1</b> | §44. Упр.216  | 02.04. |  |  |
| 53. | <i>Переходные и непереходные глаголы.</i>             | <b>1</b> | §45. Упр.220  | 07.04. |  |  |
| 54. | <i>Неопределённая форма глагола – инфинитив.</i>      | <b>1</b> | §46. Упр.224  | 09.04. |  |  |
| 55. | <i>Формы возможности глагола.</i>                     | <b>1</b> | §47. Упр.227  | 14.04. |  |  |
| 56. | <i>Отрицательная форма глагола.</i>                   | <b>1</b> | §48.Упр.229   | 16.04. |  |  |
| 57. | <i>Вспомогательные глаголы.</i>                       | <b>1</b> | §49.Упр.230   | 21.04. |  |  |
| 58. | <i>Повторение 5-6 класса. Наука о языкознании.</i>    | <b>1</b> | §50. Упр.231  | 23.04. |  |  |
| 59. | <i>Орфография.</i>                                    | <b>1</b> | §51. Упр.235  | 28.04. |  |  |
| 60. | <i>Пунктуация.</i>                                    | <b>1</b> | §52 Упр.239   | 05.05. |  |  |
| 61. | <i>Лексика и фразеология.</i>                         | <b>1</b> | § 40-45       | 07.05. |  |  |
| 62. | <b>Годовой контрольный диктант по теме морфология</b> | <b>1</b> | §53 Упр.243   | 12.05. |  |  |
| 63. | <b>Работа над ошибками. Индивидуальная работа по</b>  | <b>1</b> | §54 Упр.246   | 14.05. |  |  |

|     |  |          |                    |               |  |  |
|-----|--|----------|--------------------|---------------|--|--|
|     | <i>тестам.</i>                                   |          |                    |               |  |  |
| 64. | <i>Словообразование. Разбор слова по составу</i> | <b>1</b> | <i>§55 Упр.279</i> | <i>19.05.</i> |  |  |
| 65. | <i>Морфология. Морфологический разбор</i>        | <b>1</b> | <i>Повторить</i>   | <i>21.05.</i> |  |  |
| 66. | <i>Синтаксис. Синтаксический разбор.</i>         | <b>1</b> | <i>Повторить</i>   | <i>26.05.</i> |  |  |
| 67. | <i>Обобщение пройденного материала.</i>          | <b>1</b> | <i>Повторить</i>   | <i>28.05.</i> |  |  |