

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования администрации Усть-Джегутинского
муниципального района
МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"

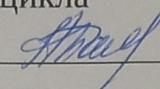
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол №1 от «29 августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель методического
объединения гуманитарного
цикла

 /А.А. Байрамукова/
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 /А.Б. Борлаков/

№226 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 8 класса

а. Гюрюльдеук 2024

Класс: 8 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 68 в год

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012 г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2018 г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И., с учетом требований ФГОС

Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 8-9 класса / Мамаева Ф.Т., Гочияева С.А., Кумуков Ш.М., Черкесск – 2018

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

2024– 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012 г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2018 г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И., с учетом требований ФГОС

ЦЕЛИ:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

ЗАДАЧИ:

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте карачаевского языка в республике, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии,

лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

- с однородными членами,
 - при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
 - в предложениях с прямой и косвенной речью,
 - при цитировании, обращении,
 - при междометиях, вводных словах и предложениях.
- Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

Определять тип и стиль текста.

Писать изложения с элементами сочинения, описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся 8-го класса должны иметь:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей карачевского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

Предметные результаты:

1) Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в V классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2) К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- разбивать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; выделять словосочетания в предложении; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; группировать слова по видам орфограмм; самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Предполагаемый результат – повышение практической грамотности, развитие речеведческих и коммуникативных умений. Воспитание любви и уважения к родному языку.

Тематическое распределение часов

№	Разделы, темы	Количество часов
	8 класс	Рабочая программа
1.	Значение родного языка в становлении личности.	3 часа + 1 к.д

	Повторение пройденного в 5-8 классах.	
2.	Синтаксис и пунктуация.	3 часа
3.	Простое предложение.	19 часов + 1 час к.д.+ 1час изл.
4.	Предложения с одним главным членом предложения.	7 часов + 1 час к. д.
5.	Однородные члены предложения.	10 часов +1 час к.д.+ 1час изл.
6.	Обособленные члены предложения.	8 часов + 1 час к.д.
7.	Прямая и косвенная речь.	4 часа
8.	Систематизация изученного по синтаксису и пунктуации.	3часа + 1 час к.д.
9.	Обобщение пройденного.	1 час.
10.	Итоговый урок.	1 час
	ИТОГО:	68 часов

Грамматика карачаевского языка
Карачай тилни грамматикасы 8 класс

№ п/п	Тема урока	К-во час	Дом. задание	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
	1 четверть -8 часов					
1.	Вводный урок. Части речи. Главные части речи. Служебные части речи.	1	§ 1. Упр.3	03.09.		

2.	Синтаксис. Пунктуация.	1	§ 2,3.Упр.6	10.09.		
3.	Контрольный диктант «Сууну багъасы»	1	Повторить	17.09.		
4.	Анализ диктанта. Инверсия. Логическое ударение.	1	§4.Упр.12	24.09.		
5.	Глагольные словосочетания.	1	§ 5. Упр.19	01.10.		
6.	Соединительные союзы в словосочетании. Именные словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	1	§ 5.Упр.23	08.10.		
7.	Контрольный диктант по теме «Словосочетания».	1	Повторить	15.10.		
8.	Анализ контрольной работы. Предложение и его признаки.	1	§ 6. Составить 3 предложение.	22.10.		
	2 четверть - 8 часов					
9.	Простое предложение. Виды предложений. Повествовательное, вопросительное, указательное, побудительное предложение.	1	§ 7. Упр. 28	05.11.		
10.	Главные члены предложение. Подлежащее. Сказуемое. Распространенное и нераспространенное предложения.	1	§8,9. Упр.32	12.11		
11.	Образование подлежащего.	1	§ 10.Упр. 39	19.11.		
12.	Сказуемое и виды сказуемого. Глагольное сказуемое.	1	§12. Упр. 42	26.11.		
13.	Именное сказуемое.	1	§13.Упр. 49	03.12.		
14.	Повторение пройденного материала.	1	Упр. 45	10.12.		
15.	Контрольный диктант по теме «Члены предложения»	1	Повторить	17.12.		
16.	Анализ диктанта Тире между главными членами предложения.	1	§14 . Упр. 52	24.12.		
	3 четверть-10 часов					
17.	Второстепенные члены предложения.	1	§ 15. Упр. 59	14.01.		
18.	Дополнение	1	§ 16. Упр.63	21.01.		
19.	Определение. Приложение.	1	§ 17,18. Упр.78	28.01.		
20.	Т/Р. Изложение «Сабийлеге кьууанч»	1	Докончить	04.02.		
21.	Анализ изложений. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	§ 19. Упр. 80	11.02.		
22.	Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели.	1	§20-23.Упр.91	18.02.		
23.	Обстоятельства образа действия. Обстоятельства меры и степени.	1	§ 24,25.Упр.97	25.02.		
24.	Контрольный диктант по теме «Виды обстоятельств».	1	Повторить	04.03.		
25.	Анализ диктанта. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Составить 3 предл.и	11.03.		

			<i>разбирать.</i>			
26.	<i>Закрепляющий урок.</i>	1	<i>Упр. 82</i>	<i>18.03.</i>		
	<i>4 четверть-9 часов</i>					
27.	<i>Односоставные предложения. Определённо-личные предложения.</i>	1	<i>§ § 26,27. Упр.106</i>	<i>01.04.</i>		
28.	<i>Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.</i>	1	<i>§ §28,29.Упр.115</i>	<i>08.04.</i>		
29.	<i>Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обращения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при однородных членах предложения.</i>	1	<i>§§ 31.32. Упр.123</i>	<i>15.04.</i>		
30	<i>Соединительные союзы. Противительные, разделительные союзы при однородных членах. Обобщающие слова в однородных членах предложения.</i>	1	<i>§ 34. Упр.129</i>	<i>22.04.</i>		
31.	<i>Вводные слова и вводные предложения.</i>		<i>§ 34.Упр.126</i>	<i>29.04.</i>		
32.	<i>Обособление. Обособление определения. Обособление приложения.</i>	1	<i>§ § 40-45. Упр.155</i>	<i>06.05.</i>		
33.	<i>Контрольный диктант по теме «Союзы»</i>	1	<i>Повторить</i>	<i>13.05.</i>		
34.	<i>Анализ диктанта .Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.</i>	1	<i>§ § 47- 48.Упр.162</i>	<i>20.05.</i>		
35.	<i>Косвенная речь.</i>	1	<i>§ 49. Упр.163</i>	<i>27.05.</i>		