

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования администрации Усть-Джегутинского
муниципального района
МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"

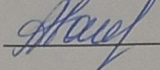
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол №1 от «29 августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель методического
объединения гуманитарного
цикла

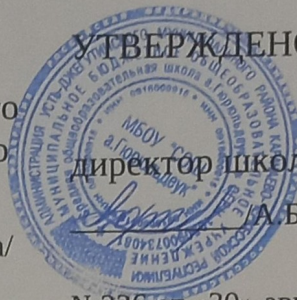
 /А.А. Байрамукова/
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 /А.Б. Борлаков/

№226 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
для обучающихся 9 класса

а. Гюрюльдеук 2024

Класс: 9 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 18 в год

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н., с учетом требований ФГОС

Грамматика карачаевского языка Синтаксис: учебник для 8-9 класса / Мамаева Ф.Т., Гочияева С.А., Кумуков Ш.М., Черкесск – 2018

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н., с учетом требований ФГОС

ЦЕЛИ:

Образовательные:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о родном речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Коррекционные:

- Коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ. Коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, сравнения, классификации и обобщения) при разделении слов по родам, числам и грамматическим категориям.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений. Коррекция и развитие слухового восприятия на знакомом речевом материале по темам предмета. Расширение речевого запаса (проведение специальной работы по развитию речи), содействие коррекции самостоятельно приобретённого речевого запаса (уточнение их лексического и грамматического значения, активизация лексики в самостоятельных высказываниях).

ЗАДАЧИ:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык» в 9 классе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Тематическое	Разделы, темы	Количество часов
--------------	---------------	------------------

распределение часов.	9 класс	
1.	Значение родного языка в становлении личности Повторение пройденного в 5 – 8 классах	5 часов + 1 к.д.
2.	Сложное предложение	1 час
3.	Сложносочинённое предложение	6 часов + 1 час изл.
4.	Сложноподчинённое предложение	29 часов + 2 часа к. д. + 2 часа изл.
5.	Бессоюзное предложение	4 часа +1 час к.д.
6.	О языке как о науке	6 часов + 1 час изл.
7.	Систематизация изученного в 5 – 9 классах по синтаксису и пунктуации	8 часов + 1 час к.д.
8.	Итоговый урок	1 час
9.	ИТОГО:	66 часов

Грамматика карачаевского языка 9 класс
Къарачай тилни грамматикасы

№ п/п	Тема урока	К-во час	Дом. задание	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
	1 четверть-4 часа					
1.	Словосочетание. Главные и зависимые слова. Инверсия. Логическое ударение. Предложение. Предложения с одним главным членом.	1	§ 1-5. Упр.13	04.09.		
2.	Прямая и косвенная речь. Грамматическое значение предложения.	1	§6-7. Упр. 18	18.09.		
3.	Сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Союзы в сложносочиненных предложениях.	1	§8-9. Упр.26	02.10.		
4.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	Повторить	16.10.		
	2 четверть 4-часа	1		30.10.		
5.	Анализ диктанта. Соединительные союзы в сложносочинённых пред. Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях. Противительные союзы в сложносочиненных предложениях.	1	§10-12. Упр.37	06.11.		
6.	Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение. Способы соединения главного предложения с придаточным.	1	§ 13-18.Упр.48	20.11.		
7.	Способы соединения главного предложения с придаточным. Придаточное предложение образа действия.	1	§20-21. Упр.55	04.12.		
8.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» Придаточное предложение разделительное. Сложное предложение со многими придаточными предложениями.	1	Повторить	18.12.		
	3 четверть 5-часов	1				

9.	Анализ диктанта. Последовательная зависимость придаточных предложений. Непоследовательная зависимость придаточных предложений. Закрепление придаточных предложений.	1	§25-30.Упр.79	15.01.		
10.	Придаточные условные предложения. Придаточные предложения уступительные.	1	§31-32.Упр.93	12.02.		
11.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	§ 33-34. Упр.98	26.02.		
12.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Повторить.	12.03.		
	4 четверть 5-часов	1				
13.	Анализ диктанта. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.		§35.Упр.99	02.04.		
15.	Тире в бессоюзных сложных предложениях.		§36-37.Упр.102	16.04.		
16.	О языке как о науке. Стилль и стилистика в языке.	1	§38.Упр.107	30.04.		
17.	Годовой контрольный диктант по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении»	1	Повторить	14.05.		
18.	Анализ диктанта. Итоговый урок.	1	Беседа	28.05.		