

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации Усть-Джегутинского

муниципального района

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"

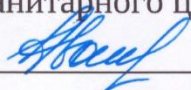
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о
гуманитарного цикла



Байрамукова А. А.
Приказ №266 от «31» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ а.
Гюрюльдеук



Борлаков А. Б.
Приказ №266 от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающегося 5 класса

а. Гюрюльдеук 2024-2025

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа 5 класс составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе рабочей программы: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5- 9 классы. Природоведение. Биология. География. (Т.М. Лифанова и др.) –М.: Просвещение, 2018г., Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). Рабочая программа создана к завершённым линиям учебников «Природоведение. 5-6 классы», которая реализует требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Природоведение –новый учебный предмет- является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. Это подготовка к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Природоведение- интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально- личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

1. Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. Формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
4. Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
5. Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
6. Воспитание социально значимых качеств личности;
7. Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
8. Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Предметная линия «Природоведение» авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. Учебник 5 класс. М.: Просвещение, 2019г. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы.

Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019г.

По учебному плану в 5 классе (по ОВЗ) на изучение природоведения отводится 3 часа в неделю, из них 1 час – на самоподготовку. На год- 102 часа., из них – 34 часа – на самоподготовку.

3. Требования к уровню подготовки учащихся:

5 класс. Неживая природа.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние учебных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

_ отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть- горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- Соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (золото- полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- Называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- Выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
6. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
7. Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

3. Содержание программы учебного курса.

Введение

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная

Небесные тела: планеты звёзды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времён года.

Сезонные изменения в природе.

Практические работы.

Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звёздным небом.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Наш дом- Земля.- Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера –

Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способ добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин, и другие металлы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Чёрные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства чёрных металлов: цвет, блеск, твёрдость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие чёрных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твёрдость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твёрдость, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Учёт и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода..

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадке, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почвы- верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.

Перегной- органическая часть почвы. Глина, песок и соли- минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаная и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы:

1. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
2. Зарисовка форм поверхности суши.
3. Составление таблицы «Полезные ископаемые».
4. Заполнение схемы «Воды суши».
5. Изготовление макетов форм поверхности суши.
6. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 час.).

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

Есть на Земле страна Россия

Россия- Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны.: Чёрное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва –столица России.

Санкт- Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (посёлок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность , водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа).

Практические работы:

1. Зарисовка государственного флага России.
2. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.п.).
3. Изготовление альбома «Россия- наша Родина».
4. Нахождение России на политической карте.
5. Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне.
6. Изготовление альбома «Наш город (посёлок, село, деревня)».

Экскурсии

1. Экскурсия по городу или посёлку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).
2. Межпредметные связи
3. Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Содержание (название раздела, темы)	Кол-во часов по разделу, теме	Дата по плану	Дата фактически
1	Небесные тела. Солнце- раскаленное небесное тело (звезда). Пр/р№1 «Наблюдение за явлениями природы». Экскурсия №1 по местности	1	05.09.2024	
2	Погода. Явления природы. Экскурсия №2 «Красавица осень»	1	12.09.2024	
3	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Пр/р №2 « Изготовление знаков погоды, опо...	1	19.09.2024	

4	Осень.	1	26.09.2024	
5	Зима.	1	03.10.2024	
6	Весна	1	10.10.2024	
7	Лето	1	17.10.2024	
8	Признаки времени года. Пр/р№3 «Изготовление календаря природы»	1	24.10.2024	
9	Особенности жизни и трудовой деятельности человека. Пр/р №4 «Кормушка»	1	07.11.2024	
10	Российская Федерация (расположение на географической карте). Пр/р № 5 «Физическая карта России»	1	14.11.2024	
11	Москва -столица нашей Родины.	1	21.11.2024	
12	Многонациональное население России. Города нашей Родины. Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). Пр/р №6 «Ра...	1	28.11.2024	
13	Разнообразие поверхности (рельеф). Почвы. Пр/р №7 «Виды почв»	1	05.12.2024	
14	Вода в природе. Свойства воды Значение воды для жизни человека Вода и пар, снег и лед.	1	12.12.2024	
15	Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха	1	19.12.2024	
16	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Пр/р№ 8 « Изготовление подвижного макета термоме...	1	26.12.2024	
17	Полезные ископаемые. Внешний вид, свойства. Использование человеком. Пр/р №9«Коллекция полезных ископаемых»	1	16.01.2025	
18	Растения и животные экологических систем. Лес. Растения, грибы леса. Хвойные деревья.	1	23.01.2025	
19	Кустарники. Кустарнички. Травы.	1	30.01.2025	
20	Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса.	1	06.02.2025	
21	Животные леса. Звери. Птицы леса. Насекомые леса.	1	13.02.2025	
22	С а д. О г о р о д. П о л е Растения сада. Сезонные работы в саду. Животные сада.	1	20.02.2025	
23	Растения огорода: овощи. Зеленые культуры. Друзья и враги огородных растений. Уход за культурными растениями.	1	27.02.2025	
24	Растения поля. Вредители полей. Хомяк, насекомые и их личинки.	1	06.03.2025	
25	Растения луга – травы. Использование лугов человеком. Животные луга. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.	1	13.03.2025	
26	Растения болота. Животные болота.	1	20.03.2025	
27	Растения водоемов. Животные пресных водоемов.	1	03.04.2025	
28	Животные морей и океанов. Многообразие живой природы. Растения и животные в жизни человека	1	10.04.2025	
29	Организм человека. Строение тела человека. Внутренние органы.	1	17.04.2025	
30	Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Здоровье человека. Пр/р №10 «Правила гигиены»	1	24.04.2025	
31	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1	08.05.2025	
32	Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Экскурсия №3 «Виды антро...	1	15.05.2025	
33	Посев и посадка растений. Пр/р №11 на клумбе.	1	22.05.2025	
34	Весенняя обработка почвы на клумбах. Посев и посадка растений на школьные клумбы. Обобщающий урок №1 «Стань природе другом»	1	29.05.2025	