

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации Усть-Джегутинского**

**муниципального района**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"**

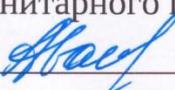
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «31» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании м/о  
гуманитарного цикла

  
\_\_\_\_\_  
Байрамукова А. А.  
Приказ №266 от «31» 08.  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СОШ а.  
Гюрюльдеук

  
\_\_\_\_\_  
Борлаков А. Б.  
Приказ №266 от «31» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

для обучающегося 5 класса

**а. Гюрюльдеук 2024-2025**

## *Предмет «Профильный труд», 5 класс*

### **1. Пояснительная записка**

Программа по профильному труду «Обслуживающий труд», предусматривает подготовку учащихся с интеллектуальными отклонениями к выполнению обязанностей технического персонала в служебных и производственных помещениях, дворников. Она предназначена для обучения учащихся, кому в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов сложно заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 классе школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения технического персонала для работы в различных помещениях.

Программа включает аспект ознакомления с элементами технологического процесса при выполнении различных видов работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают интеллектуальными расстройствами и сопутствующими дефектами, усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении общетрудовыми умениями, такими как, ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5 классе даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Для хранения уборочного инвентаря в подсобном помещении располагают специальные стойки. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Практическое обучение учащихся 5 класса осуществляется в классе, учебных мастерских и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности на уроках профильного труда «Обслуживающий труд»: работа с бумагой и картоном, клеем, ножницами, работа с уборочным инвентарем, работа с текстильными материалами (ткань, нитки), иглой. Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой и индивидуальной беседах, с использованием демонстрационных технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

### **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет профильный труд «Обслуживающий труд» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета профильного труда «Обслуживающий труд» составляет 6 часов.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

#### Минимальный уровень:

- соблюдать правила безопасности при работе с материалами и инструментами санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- уметь организовать свое рабочее место;
- уметь обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;
- вырезать по контуру;
- узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;
- сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
- складывать бумагу, пользоваться клеем, ножницами;
- определять места приклеивания аппликации;
- уметь пользоваться измерительной линейкой;
- развивать эстетическую подготовку;
- формировать умение работать с цветом и формой;
- уметь удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель. Чистить ковровые покрытия;
- уметь освобождать урны от мусора;
- осуществлять полив, опрыскивание комнатных растений;
- освоить элементарные приемы при работе с/хозяйственным инвентарем, сборе мусора и рыхление земли граблями;
- осуществлять сбор мусора и его вынос в установленное место;
- соблюдать технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами;
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- применять правила ухода за одеждой и обувью;
- освоить особенности владения ручными швейными инструментами и приспособлениями;
- знать и руководствоваться правилами при использовании с/хозяйственного оборудования.

#### Достаточный уровень:

- знание и соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами, санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-уметь составлять план предстоящей работы;

-уметь дать отчет о выполненной работе;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений (по уборке школы, класса, пришкольной территории) в т. ч. после уроков трудового обучения.

#### 4.Содержание учебного предмета

**Цель программы:** заключается во всестороннем развитии личности коррекционных школ учащихся среднего школьного возраста, в процессе формирования трудовой культуры. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Образовательные задачи** направлены на:

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Воспитательные задачи** направлены на:

- воспитание интереса к учебе, предмету;
- формирование нравственных качеств(любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.);
- привитие интереса к будущей профессии;
- формирование сознательной дисциплины и норм поведения принятых в обществе;
- развитие творческого потенциала;
- воспитание бережливости и экономии;
- развитие творческой активности при выполнении заданий;
- формирование товарищеской взаимопомощи;
- воспитание уважительного отношения к людям труда;
- привитие навыков самоконтроля.

**Коррекционные задачи**, направленные на:

-коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## **5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение задания при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока

Оценка «4» - выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции выполненной работы.

Оценка «3» - выставляется, если задание выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Оценка «2» - не выставляется, так как такой балл не приемлем в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знания и умения, обучающихся по предмету «Обслуживающий труд» оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

## **7. Содержание обучения**

### **I четверть**

#### **I. Вводное занятие**

Беседа о профессиях. Правила безопасной работы

#### **II. Работа на пришкольном участке. Осенние работы**

-Хозяйственный инвентарь. Устройство.

- Назначение хоз. инвентаря. ТБ.
- Подготовка инвентаря к хранению. Порядок хранения.
- Спецодежда: виды, назначение.
- Хранение и уход за рабочей одеждой.
- Подметание дорожек с твёрдым покрытием.
- Сбор и переноска мусора.
- Уборка газонов. Уборка сучьев и других посторонних предметов.
- Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.
- Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

### **III. Работа с бумагой .**

- Виды и свойства бумаги. Назначение бумаги.
- Измерительная линейка. Её устройство.
- Правила пользования измерительной линейкой.
- Закрепление сведений о материалах и инструментах, используемых при работе с бумагой.
- Разметка деталей по длине.
- Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. -Аппликация «Школа».
- Правила безопасной работы ножницами и клеем.
- Рисование элементов мебели цветными карандашами.

### **IV. Работа с тканью. Основы материаловедения.**

- Организация рабочего места.
- Техника безопасности при работе с колюще –режущими инструментами, электроутюгом.
- Сведения о ткани: применение, виды.
- Лицевая и изнаночные стороны. Долевые и поперечные срезы.
- Шов вподгибку с открытым срезом. -Шов вподгибку с закрытым срезом.
- Изготовление салфетки.

### **VIII. Практическое повторение.**

- Подметание дорожек.
- Уборка газонов.
- Вырезание и приклеивание деталей.
- Выполнение швов: вподгибку с открытым срезом, с закрытым срезом.

### **IX. Самостоятельная работа.**

Аппликация «Жилая комната»

## **II четверть.**

### **I. Вводное занятие.**

- Правила поведения и работы в мастерской.
- Правила безопасности при работе с инструментами.

### **III. Работа с картоном и бумагой.**

- Картон применение и свойства.
- Обои. Нож для рифцевания картона: приёмы работы.
- Правила безопасности при работе с ножом.
- Акварельные краски и кисть.
- Нанесение клея на большие поверхности.
- Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола).
- Изготовление шаблонов заданной ширины.
- Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам.
- Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

### **V. Уборка помещения. Санитарно-гигиенические требования.**

- Уборочный инвентарь, его назначение, хранение.

- Спецодежда для уборки.
- Ежедневная влажная уборка помещения.
- Моющие и дезинфицирующие средства, применяемые для уборки.
- Тряпки и ветошь для уборки, используемая для них ткань.
- Маркировка инвентаря, тряпок и ветоши.
- Требования к состоянию ветоши во время работы, при хранении.
- Требования к состоянию ветоши при использовании моющих и дезинфицирующих средств.
- Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения

#### **IV. Работа с тканью. Ремонт одежды.**

- Пуговица: виды.
- Способы пришивания пуговицы.
- Нитки для пришивания.
- Определение места крепления пуговицы.
- Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями.
- Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.
- Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.
- Пришивание вешалки: на белье, верхней одежде.

#### **VIII. Практическое повторение.**

- Приклеивание аппликации.
- Протирка пола шваброй.

#### **IX. Самостоятельная работа.**

- Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.

### **III четверть**

#### **I. Вводное занятие.**

- Задачи обучения и план работы на четверть.
- Правила безопасной работы в кабинете.

#### **II. Работа на пришкольном участке. Зимние работы**

- Асфальтное и бетонное покрытия: основные свойства.
- Инструменты для уборки.
- Движок, скребок, лом: назначение, применение.
- Безопасное обращение с инструментами.
- Приёмы уборки. Уборка школьной теплицы.
- Уборка дорожек.

#### **III. Работа с картоном и бумагой**

- Угольник чертёжный, назначение, применение.
- Способ получения геометрического орнамента.
- Разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону.
- Вырезание узора ножницами.
- Разметка развёртки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника.
- Вырезание развёртки и клапанов.
- Рיצевание линий сгиба и складывание коробки. Разметка.
- Вырезание и приклеивание орнамента.

#### **IV. Работа с тканью. Ремонт одежды**

- Заплата: формы, способы пришивания.
- Ручной способ.
- Подбор ткани. Подбор ниток.
- Подготовка изделия к ремонту

- Раскрой заплата с прибавкой на швы.
- Подгибание и заметывание срезов заплата.
- Наложение, приметывание.
- Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками.
- Утюжка заплата.

#### **V. Уборка помещения. Уход за мебелью.**

- Виды и назначение мебели.
- Виды покрытий.
- Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.
- Мягкая мебель. Уход за ней.
- Обновление поверхности мебели с помощью средств.
- Правила безопасной работы.
- Уход за полированной, лакированной мебелью.
- Уход за мягкой, кожаной мебелью.
- Подбор чистящих средств в зависимости от покрытия.
- Подбор моющих средств в зависимости от покрытия.

#### **VI. Уход за одеждой и обувью.**

- Виды одежды и обуви.
- Сезонные виды одежды и обуви.
- Назначение, правила эксплуатации, ухода и хранения.
- Чистящие и моющие средства по уходу за одеждой и обувью.
- Правила безопасности при их использовании.
- Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды.
- Санитарно-гигиенические требования к состоянию обуви.

#### **VIII. Практическое повторение**

- Вырезание узора ножницами.
- Заплата, наложение, приметывание.
- Подшивание подогнутых краев, утюжка заплата.
- Уход за мягкой мебелью.

#### **IX. Самостоятельная работа.**

- Удаление пыли и обновление поверхности мебели с помощью средств.

#### **IV четверть**

##### **I. Вводное занятие.**

- План работы на четверть.
- Правила безопасности.

##### **VII. Уход за комнатными растениями**

- Комнатные растения, названия.
- Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения.
- Полив цветов, требования к температуре, и качеству воды.
- Приспособления для опрыскивания.
- Правила обрезки растений.
- Обрезка и сбор сухих листьев.
- Подготовка воды для полива и опрыскивания.
- Чистка и промывка поддонов.

##### **II. Работа на пришкольном участке. Весенние работы.**

- Подготовка почвы для посадок.
- Сельхозинвентарь: виды, назначения.
- Правила обращения с сельхозинвентарём.
- Техника безопасности при работе сельхозинвентарём.

- Сгребание мусора с клумб и дорожек.
- Поверхностное рыхление почвы граблями.
- Выравнивание верхнего слоя почвы.

#### V. Уборка помещений. Уход за полом.

- Виды полов: деревянный, крашеный, покрытый линолеумом, паркет.
- Средства для мытья пола в зависимости от покрытия.
- Спецодежда. Инвентарь для уборки.
- Правила безопасности при уходе за полом.
- Правила работы щеткой, шваброй.
- Подготовка пола к мытью (сметание мусора).
- Подготовка швабры к работе.
- Протирание пола шваброй.
- Уборка паркетного пола.
- Обработка уборочного инвентаря.

#### VIII. Практическое повторение.

- Сгребание мусора с клумб и дорожек.
- Подготовка пола к мытью.
- Уборка паркетного пола.

#### IX. Самостоятельная работа.

- Опрыскивание и полив комнатных растений

### 8. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>	1	
	<b>I. Вводное занятие</b>	1	
1	Вводный урок. Что такое профильный труд. Техника безопасности на уроках профильного труда	1	03.09.2024
2	Работа с цветной бумагой. Изготовление коврика. Т.Б. при работе с ножницами	1	04.09.2024
3	Работа с цветной бумагой. Изготовление коврика. Т.Б. при работе с ножницами	1	05.09.2024
4	Работа с цветной бумагой. Изготовление коврика. Т.Б. при работе с ножницами	1	10.09.2024
5	Работа с цветной бумагой. Изготовление коврика. Т.Б. при работе с ножницами	1	11.09.2024
6	Работа с картоном.	1	12.09.2024
7	Работа с картоном.	1	17.09.2024
8	Плетение коврика.	1	18.09.2024
9	Плетение коврика.	1	19.09.2024
10	Плетение корзинки	1	24.09.2024
11	Плетение корзинки	1	25.09.2024
12	Плетение корзинки	1	26.09.2024
13	Плетение корзинки	1	01.10.2024
14	Плетение корзинки	1	02.10.2024
15	Вязание на двух спицах. Т.Б. при работе со спицами. Набор петель	1	03.10.2024
16	Вязание на двух спицах. Т.Б. при работе со спицами. Набор петель	1	08.10.2024
17	Вязание на двух спицах. Т.Б. при работе со спицами. Набор петель	1	09.10.2024
18	Вязание на двух спицах. Т.Б. при работе со спицами. Набор петель	1	10.10.2024
19	Лицевые петли.	1	15.10.2024
20	Лицевые петли.	1	16.10.2024

21	Лицевые петли.	1	17.10.2024
22	Лицевые петли.	1	22.10.2024
23	Изнаночные петли.	1	23.10.2024
24	Изнаночные петли.	1	24.10.2024
25	Изнаночные петли.	1	05.11.2024
26	Изнаночные петли.	1	06.11.2024
27	Изготовление модели машинки из бумаги или тонкого картона.(по готовой развертке)	1	07.11.2024
28	Изготовление модели машинки из бумаги или тонкого картона.(по готовой развертке)		12.11.2024
29	Изготовление модели машинки из бумаги или тонкого картона.(по готовой развертке)	1	13.11.2024
30	Работа с конструктором Лего	1	14.11.2024
31	Работа с конструктором Лего	1	19.11.2024
32	Работа с конструктором Лего	1	20.11.2024
33	Работа с конструктором Лего	1	21.11.2024
34	Работа с картонным конструктором	1	26.11.2024
35	Работа с картонным конструктором	1	27.11.2024
36	Работа с картонным конструктором	1	28.11.2024
37	Работа с картонным конструктором	1	03.12.2024
38	Работа с картонным конструктором	1	04.12.2024
39	Работа с картонным конструктором	1	05.12.2024
40	Работа с картонным конструктором	1	10.12.2024
41	Работа с картонным конструктором	1	11.12.2024
42	Изготовление гирлянды.	1	12.12.2024
43	Изготовление гирлянды.	1	17.12.2024
44	Изготовление гирлянды.	1	18.12.2024
45	Изготовление гирлянды.	1	19.12.2024
46	Изготовление гирлянды.	1	24.12.2024
47	Вырезание снежинок.	1	25.12.2024
48	Вырезание снежинок.	1	26.12.2024
49	Вырезание снежинок.	1	14.01.2025
50	Вырезание снежинок.	1	15.01.2025
51	Вырезание снежинок.	1	16.01.2025
52	Изготовление елочных украшений	1	21.01.2025
53	Изготовление елочных украшений	1	22.01.2025
54	Изготовление елочных украшений	1	23.01.2025
55	Изготовление елочных украшений	1	28.01.2025
56	Изготовление объемных снежинок	1	29.01.2025
57	Изготовление объемных снежинок	1	30.01.2025
58	Изготовление объемных снежинок	1	04.02.2025
59	Изготовление объемных снежинок	1	05.02.2025
60	Изготовление объемных снежинок	1	06.02.2025
61	Изготовление моделей различных машин из картона (по шаблонам деталей)	1	11.02.2025
62	Изготовление моделей различных машин из картона (по шаблонам деталей)	1	12.02.2025
63	Изготовление моделей различных машин из картона (по шаблонам деталей)	1	13.02.2025
64	Изготовление моделей различных машин из картона (по шаблонам деталей)	1	18.02.2025
65	Изготовление моделей различных машин из картона (по шаблонам деталей)	1	19.02.2025
66	Изготовление моделей различных машин из картона (по шаблонам деталей)	1	20.02.2025
67	Работа с деревянным конструктором	1	25.02.2025

68	Работа с деревянным конструктором	1	26.02.2025
69	Работа с деревянным конструктором	1	27.02.2025
70	Работа с деревянным конструктором	1	04.03.2025
71	Работа с деревянным конструктором	1	05.03.2025
72	Работа с деревянным конструктором	1	06.03.2025
73	Работа с деревянным конструктором	1	11.03.2025
74	Работа с деревянным конструктором	1	12.03.2025
75	Работа с деревянным конструктором	1	13.03.2025
76	Шитье. Разнообразие тканей и изделий из нее. Машины и инструменты для шитья. ТБ при работе с иглой и ножницами	1	18.03.2025
77	Виды швов.	1	19.03.2025
78	Виды швов.	1	20.03.2025
79	Изготовление игольницы: раскрой ткани по инструкции или выкройке, стачивание швов, наполнение игольницы, завершающий шов.	1	01.04.2025
80	Изготовление игольницы: раскрой ткани по инструкции или выкройке, стачивание швов, наполнение игольницы, завершающий шов.	1	02.04.2025
81	Изготовление игольницы: раскрой ткани по инструкции или выкройке, стачивание швов, наполнение игольницы, завершающий шов.	1	03.04.2025
82	Изготовление игольницы: раскрой ткани по инструкции или выкройке, стачивание швов, наполнение игольницы, завершающий шов.	1	08.04.2025
83	Ремонт одежды: - пришивание различной фурнитуры: пуговицы, кнопки, крючок и петля;	1	09.04.2025
84	Ремонт одежды: - пришивание различной фурнитуры: пуговицы, кнопки, крючок и петля;	1	10.04.2025
85	Ремонт одежды: - пришивание различной фурнитуры: пуговицы, кнопки, крючок и петля;	1	15.04.2025
86	Ремонт одежды: - зашивание одежды, лопнувшей по шву	1	16.04.2025
87	Ремонт одежды: - зашивание одежды, лопнувшей по шву	1	17.04.2025
88	Ремонт одежды: - зашивание одежды, лопнувшей по шву	1	22.04.2025
89	Ремонт одежды: - зашивание одежды, лопнувшей по шву	1	23.04.2025
90	Ремонт одежды: - наложение латки на дырку (обычная и художественная)	1	24.04.2025
91	Ремонт одежды: - наложение латки на дырку (обычная и художественная)	1	29.04.2025
92	Ремонт одежды: - наложение латки на дырку (обычная и художественная)	1	30.04.2025
93	Ремонт одежды: - наложение латки на дырку (обычная и художественная)	1	06.05.2025
94	Ремонт одежды: - наложение латки на дырку (обычная и художественная)	1	07.05.2025
95	Ремонт одежды: - наложение латки на дырку (обычная и художественная)	1	08.05.2025
96	Ремонт одежды: - наложение латки на дырку (обычная и художественная)	1	13.05.2025
97	Ремонт одежды: - наложение латки на дырку (обычная и художественная)	1	14.05.2025
98	Ремонт одежды: - наложение латки на дырку (обычная и художественная)	1	15.05.2025
99	Творческое развитие темы: изготовление художественного панно в технике изонить	1	20.05.2025
100	Творческое развитие темы: изготовление художественного панно в технике изонить	1	21.05.2025
101	Творческое развитие темы: изготовление художественного панно в технике изонить	1	22.05.2025
102	Творческое развитие темы: изготовление художественного панно в технике изонить	1	27.05.2025
103	Творческое развитие темы: изготовление художественного панно в технике изонить	1	28.05.2025

## 9. Описание материально-технического обеспечения образовательной

### деятельности

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

-Методический сборник «Подготовка младшего обслуживающего персонала» специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для учащихся 5-9 к.; под редакцией В. В. Воронковой. М.; Гуманитарный издательский Центр «Владос», 2010 г.сб.2.2;

-Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Подготовка младшего обслуживающего персонала», А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская, 5 класс, Современные образовательные технологии, 2013г.;

-Учебное пособие для учащихся (коррекционных) школ 8 вида под редакцией А. Г. Галле, Л.Л. Кочетова для учащихся 5-6 классов; 2017 г.;

-Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №1, 2018г., статья Головиной Г.А. «Формирование жизненных компетенций обучающихся с множественными нарушениями развития»;

-Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика» №1, 2019г. статья Инденбаум Е.Л. «К вопросу жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников, как способе удовлетворения их особых образовательных потребностей»;

-Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» №7, 2018г., статья Мухина М.И. «Труд, трудовое воспитание – основа педагогики В.А. Сухомлинского».

## **2. Технические средства:**

- ноутбук;

-мультимедийное оборудование.

## **3. Учебно-практическое оборудование:**

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);

-наборы для швейного дела, картон, бумага, ножницы;

-инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);

-инвентарь для уборки в помещениях (швабра, веник, совок, ветошь).