

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования администраций Усть-Джегутинского
муниципального района МБОУ" СОШ а. Гюрюльдеук"
МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

Протокол №1 от « 29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель
методического
объединения
естественно-
математического цикла

А. Х. Эркенова
Приказ №226 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

А. Б. Борлаков
Приказ №226 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2916952)

учебного предмета «География»

для обучающихся 10 класса

Аул Гюрюльдеук 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2024-2025 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Адресность

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы для общеобразовательных школ по географии. Программа рассчитана на учащихся 10 классов

Общая характеристика учебного предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10 классе

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Количество часов: по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа, по учебному плану — 10 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы

10 класс

(1ч. в неделю)

Введение(1час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Общая характеристика мира (33 часа)

Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Введение	1		
2	Современная политическая карта	5	2	1
3	География мировых природных ресурсов	6	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и МХ	6	1	1
9	География отраслей мирового хозяйства	9	1	1
Итого:		34	6	5

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2024-2025 учебный год
10 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Введение (1 час)								
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	Вводный	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации	Познакомиться со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника.	Фронтальный устный опрос	С. 5-9	06.09
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)								
Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)								
2	Тест (входной контроль)	1	Лекция	Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	Знать: основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме. Уметь: слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 12-17, с.25 задания 1-3	13.09

					тематической картой.			
3	<p>Анализ теста</p> <p>Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.</p> <p>Влияние международных отношений на политическую карту мира</p>	1	Комбинированный	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.	<p>Знать: военно-политические союзы, основные понятия по теме</p> <p>Уметь: давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации.</p>	Географический диктант, индивидуальный устный опрос у карты	С. 17-20	20.09
4	<p>Государственный строй стран мира Пр. раб. №1</p> <p>Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</p>	1	Практикум	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	<p>Знать: формы государственного правления и АТУ</p> <p>Уметь: работать с различными источниками информации, тематическими картами.</p>	Практическая работа	С. 20-22, с. 25 задание 6	27.09
5	<p>Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение Пр. раб. №2</p> <p>Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.</p>	1	Практикум	Политическая география как научное направление. Геополитика.	<p>Знать: основные направления политической географии, основные понятия.</p> <p>Уметь: оценивать геополитическое положение страны</p>	Практическая работа	С.22-24, с. 26 задание 7	04.10
6	Обобщающий урок по теме Многообразия стран Мира.	1	Урок контроля знаний №1			Тест, задания на с. 26-27 учебника	Номенклатура, основные понятия	11.10

Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	Лекция	Понятие о географической среде	Знать: особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	Фронтальный устный опрос	С. 30-31, с. 53 задание 1	18.10
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Комбинированный	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые	Знать: • понятие о ресурсообеспеченности, • основные черты размещения минеральных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.	Составление и заполнение таблицы	С. 31-35, с. 54 задание 3	25.10
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Комбинированный	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты		Составление и заполнение таблицы	С. 35-42, с. 54 задания 5,7,8	08.11
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1	Практикум	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов	Уметь: • давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, • давать общую и	Практическая работа	С. 42-45, с. 55 задание 11	15.11

					сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, • производить расчёты обеспеченности.			
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Семинар	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	Знать: • размеры и характер загрязнения окружающей среды • пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики. Уметь: • приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.	Фронтальный устный опрос	С. 45-51, с. 55 задание 14	22.11
12	Обобщающий урок по теме. Природа	1	Урок контроля знаний №2			Тест, задания на с.56-58 учебника	основные понятия	29.11

Раздел 3. Населения мира (7 часов)

13	Численность и воспроизводство населения	1	Лекция	Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения • сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты размещения населения по территории суци и причины неравномерност и • виды миграций и основные районы внешних миграций • понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять показатели воспроизводства 	Составление и заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения»	С.62-63, с. 90 задание 1	06.12
14	Тест (промежуточная аттестация)	1	Комбинированный	Демографическая политика. Теория демографического перехода		Индивидуальный устный опрос	С. 65-70, с. 91 задание 3,4	13.12
15	Анализ теста. Демографическая политика Состав (структура) населения	1	Комбинированный	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения.		Анализ половозрастной пирамиды	С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13	20.12
16	Размещение и миграция населения	1	Комбинированный	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций		Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 76-80	27.12
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Комбинированный	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения		Географический диктант	С.80-87, с. 93 задание 17	17.01
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения. Пр. раб. №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	1	Практикум	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности		Практическая работа	С. 70-71, с. 92 задание 13,15	24.01

					<p>, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, анализировать и составлять возрастную пирамиду • составлять таблицы по тексту и картам учебника • готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме 			
19	Обобщающий урок по теме .Населения Мира.	1	Урок контроля знаний №3			Тест, задания на с. 94-96 учебника	с. 93-94 задание 22	31.01
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)								
20	Характеристика научно-технической революции	1	Комбинированный	НТР, её характерные черты и составные части.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о НТР • главные направления развития производства в эпоху НТР • понятие о МХ • понятие о МГРТ • международная экономическая интеграция 	Фронтальный устный опрос	С. 100-106	07.02
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Комбинированный	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация		Индивидуальный устный опрос	С. 106-111, с. 126 задание 3	14 .02
22	Основные	1	Комбинированный	Модели МХ: двухчленная,		Фронтальный	С. 114-	21 .02

	пространственные модели мирового хозяйства		ванный	трёхчленная и многочленная. Роль АТР	<ul style="list-style-type: none"> • типы и модели МХ • факторы размещения производства 	устный опрос	115, с. 126 задание 6	
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Семинар	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий 	Заполнение таблицы	С. 111-118, с. 127 задание 9	28 .02
24	Факторы размещения производительных сил. Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	Практикум	Старые и новые факторы размещения производительных сил.	<ul style="list-style-type: none"> • применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений • использовать в качестве источника информации Интернет 	Практическая работа	С. 119-123, с. 127 задание 12	07.03
25	Обобщающий урок по теме Научно-техническое революция	1	Урок контроля знаний №4			Тест, задания на с. 127-129 учебника	основные понятия	14 .03
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)								
26	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Лекция	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • состав и основные черты размещения 	Фронтальный устный опрос	С. 132-135, с. 181 задание 1	21. 03

				Топливо-энергетическая промышленность мира	ТЭК, металлургическая, машиностроительной, химической, текстильной промышленности и мира <ul style="list-style-type: none"> • понятие о «зелёной революции» • состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства • состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира • состав и основные черты географии ВЭО Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику отрасли МХ по плану • применять в различных сочетаниях текст учебника, 			
27	Мировая электроэнергетика	1	Комбинированный	Энергетика, структура, география, перспективы развития		Составление и заполнение таблицы	С. 135-140, с. 182 задания 4-7	04.04
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Лекция	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»		Индивидуальный устный опрос	С. 140-144, с. 182 задание 8	11.04
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	Комбинированный	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану)	С. 144-147, с. 182 задание 9, 13	18.04
30	Химическая, лесная и легкая промышленность. Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	1	Практикум	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Практическая работа	С. 147-150	25.04
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Лекция	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду	Самостоятельная работа	С. 150-161, с. 184 задание 17	02.05	

32	Тест (промежуточная аттестация)	1	Лекция	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда	статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации и для характеристики	Составление и заполнение таблицы	С. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22	16.05
33	Анализ теста. География транспорта мира Основные формы всемирных экономических отношений	1	Семинар	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм	отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение	Фронтальный устный опрос, географический диктант	С. 170-177	23.05
34	Обобщающий урок по теме Мировое хозяйство	1	Урок контроля знаний №5			Тест, задания на с. 186-188 учебника	основные понятия	30.05

Используемые УМК и информационное обеспечение

Пособия для учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014
Методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none">• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017• География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016• Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013• Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»