

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Управление образования администрации Усть-Джегутинского**

**муниципального района**

**МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"**

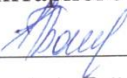
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического  
совета школы

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель  
методического  
объединения  
гуманитарного цикла

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Байрамукова  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуального проекта**

для обучающихся 10 класса

**Аул Гюрюльдеук 2024-2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в

подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Основные задачи:**

### **1. Сформировать:**

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

### **2. Развить:**

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы, учебный план: **2 года**

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа рассчитана на:

- 10 класс - 1 ч в неделю, 34 учебные недели,
- 11 класс – 1 ч в неделю, 34 учебные недели,
- всего за 2 года - 68 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 КЛАСС

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Многообразие проектов. Масштабы проектов. Негативные последствия проектов.

**Раздел 1.1.** Что такое проект и почему реализация — проекта- это сложно, но интересно.

Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

**Раздел 1.2.** Учимся анализировать проекты.

Практическая работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

**Раздел 1.3.** Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Основные понятия. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Примеры масштабных проектов.

**Раздел 1.4.** Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.

Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

**Раздел 1.5.** Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.

Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Этапы конструирования. Основные различия между проектированием и конструированием.

**Раздел 1.6.** Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.

Социальное проектирование: инициатор, стимул, целевая группа, предмет, формулировка проблем, постановка цели, постановка задачи и т.д.

**Раздел 1.7.** Волонтерские проекты и сообщества.

Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. История волонтерского движения. Примеры волонтерских проектов.

**Раздел 1.8.** Анализ проекта сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»

Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Этапы проекта. Инклюзивное образование. Критерии результативности реализации проектного замысла. Цель и задачи проекта. Ход реализации проекта. Анализ изучения мнения. Оценка эффективности и результативности. Выводы

**Раздел 1.9.** Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.

Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

#### **Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.**

Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Гипотеза.

### **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

#### **Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.**

Глобальные проблемы. Приоритетные проблемы страны. Масштабные проблемы класса. Индивидуальная область деятельности.

#### **Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.**

Практическая работа в группах. Выдвижение темы и идеи для проекта или исследования.

#### **Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?**

Практическая работа в группах. Поиск проблемы для будущего проекта. Препятствия по пути решения проблемы. Побуждение к действию.

#### **Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.**

Практическая работа в группах. Примеры современных проектов и исследований разного масштаба. Всероссийские конкурсы проектных и исследовательских работ.

#### **Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.**

Практическая работа в группах. Выбор идеи для обсуждения с одноклассниками. Формулировка проблемы, описание образа, желаемого будущего, описание изменений нынешней ситуации от проектируемой.

### **Модуль 3. Замысел проекта**

#### **Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.**

Проблема. Постановка проблемы. Аспекты проблемы. Позиция. Деятельностная позиция. Профессиональная позиция

#### **Раздел 3.2. Формулировка цели проекта**

Цель проекта. Формулирование цели проекта. Выдвижение и формулировка цели проекта. Разбор и анализ особенности постановки цели.

#### **Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.**

Задачи проекта. Соотношение задачи с целью и проблемой проекта. Результат проекта. Соотношение цели и результата проекта.

#### **Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.**

Волонтерские и благотворительные инициативы. Акция в реализации проекта. Чем проект отличается от акции.

### **Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.**

Средства Достижения проекта. Ресурсы проекта. Виды ресурсов. Собственные и привлеченные ресурсы. Бюджет проекта. Время, отведенное на проект.

### **Раздел 3.6. Поиск недостающей информации.**

Информационный ресурс. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Классификация полученных данных по степени важности.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

### **Раздел 4.1. Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.**

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. План проекта и его оформление.

### **Раздел 4.2. Источники финансирования проекта.**

Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

### **Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.**

Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Командная работа. Личная функция в проектной команде.

### **Раздел 4.4. Модели управления проектами**

Модели и способы управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Планируемые личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Планируемые метапредметные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;



- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	12	1	2		
2.	Модуль 2. Самоопределение	7	1	5		
3.	Модуль 3. Замысел проекта	8	1	2		
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	4	1			
5.	Предварительная защита проектов	3		3		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	4	12		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>				04.09.2024
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1			11.09.2024
2	Учимся анализировать проекты	1			18.09.2024
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	2		1	25.09.2024 02.10.2024
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1			16.10.2024
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	2		1	23.10.2024 06.11.2024
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1			13.11.2024
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1			20.11.2024
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1			27.11.2024
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1			04.12.2024

10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	1		11.12.2024
	<b>Модуль 2. Самоопределение</b>				
1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2		1	18.12.2024 25.12.2024
2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		1	15.01.2025
3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		1	22.01.2025
4	Знакомимся с проектными движениями	1		1	29.01.2025
5	Первичное самоопределение.	2	1	1	05.02.2025 12.02.2025
	<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>				
1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	2		1	19.02.2025 26.02.2025
2	Формулирование цели проекта	2		1	05.03.2025 12.03.2025
3	Целеполагание и постановка задач.	1			19.03.2025
4	Роль акции в реализации проекта	1			02.04.2025
5	Ресурсы и бюджет проекта	1			09.04.2025

6	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	1		16.04.2025
	<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>				
1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1			23.04.2025
2	Источники финансирования проекта	1			30.03.2025
3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1			07.05.2025
4	Модели управления проектами	1	1		14.05.2025
Предварительная защита проектов		3		3	21.05.2025 28.05.2025
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	4	12	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект: 10-11-е классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - 3-е издание. - Москва: Просвещение, 2021. - 159 с.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019. — 104 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.

4. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.

5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>). 348

4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).

6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).

7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).

14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

16. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

17. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

18. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).

19. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).