

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации Усть-Джегутинского**

**муниципального района**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"**

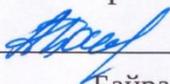
РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «31» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о  
гуманитарного цикла

  
\_\_\_\_\_  
Байрамукова А. А.  
Приказ №262 от «31» 08.  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ а.  
Гюрюльдеук

  
\_\_\_\_\_  
Борлаков А. Б.  
Приказ №262 от «31» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности "Занимательный английский"**

для обучающихся 2 класса

**а. Гюрюльдеук 2024-2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

• Пояснительная записка	стр.3
• Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.6
• Содержание курса внеурочной деятельности	стр.10
• Тематическое планирование	стр.14
• Приложение	стр.15
Календарно-тематическое планирование	

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, на основании которых составлена Рабочая программа:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 2х классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 (для начальной школы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577. Авторская программа учебного предмета (курса), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС автора Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Цель программы кружка «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

#### Задачи программы:

##### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Формы проведения занятий: групповая

Программа кружка «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2 классов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

#### Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Предметными результатами** являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

- **коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;**
- **языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.**
- **достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.**

К завершению обучения по данному курсу во 2 классе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню А1.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	<i>Давайте познакомимся!</i>	5
2	<i>Моя семья</i>	4
3	<i>Мой дом.</i>	4
4	<i>Моя еда</i>	3
5	<i>Рождество</i>	1
6	<i>Мои животные</i>	3
7	<i>Игры и игрушки</i>	3
8	<i>Внешность</i>	4
9	<i>Одеваемся по погоде</i>	5
10	<i>Давай поиграем</i>	2

№ п/п	Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов
1	04.09	Давайте познакомимся	1
2	11.09	Сообщение о себе	1
3	18.09	Знакомство. Форма общения	1
4	25.09	Диалог «Знакомство»	1
5	02.10	Глагол «быть»	1
6	09.10	Местоимения	1
7	16.10	Составление мини рассказа о себе	1
8	23.10	Моя семья. Новая лексика	1
9	06.11	Мои друзья. Новая лексика	1
10	13.11	Составление рассказа о семье	1
11	20.11	Мой дом. Новая лексика	1
12	27.11	Моя квартира. Новая лексика	1
13	04.12	Составление диалога «Мой дом»	1
14	11.12	Составление диалога «Моя квартира»	1
15	18.12	Рассказ «Мой дом»	1
16	25.12	Еда. Новая лексика	1
17	15.01	Мой завтрак. Новая лексика	1
18	22.01	Составление меню	1
19	29.01	Диалог «В магазине»	1
20	05.02	Цвета. Новая лексика	1
21	12.02	Рисование фруктов. Выставка рисунков.	1
22	19.02	Рисование овощей	1
23	26.02	Числа. Новая лексика	1
24	05.03	Мы считаем	1
25	12.03	Решение примеров	1
26	19.03	Я люблю считать	1
27	02.04	Наши любимые животные	1
28	09.04	Мой питомец	1
29	16.04	Домашние животные	1
30	23.04	Дикие животные	1
32	07.05	Посещение зоопарка	1
33	14.05	Моя любимая игрушка	1
34	21.05	Посещение магазина игрушек	1