

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации Усть-Джегутинского

муниципального района

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о
гуманитарного цикла

А.А. Байрамукова

Байрамукова А. А.
Приказ №262 от «31» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ а.
Гюрюльдеук

А.Б. Борлаков

Борлаков А. Б.
Приказ №262 от «31» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"

для обучающихся 4 класса

а. Гюрюльдеук 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна

использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения

собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование

прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений

в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов,

основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего

мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, 34 часа

1. Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение

суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем

семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов

и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
 - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4.1. Тематическое планирование

№
 п/п
 Наименование разделов
 Воспитательные задачи Кол-во часов

Цифровой ресурс

1. Читательская грамотность

Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.

Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.

№п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	03.09	«Мальчик из чемодана» Е.Велисов. Определение основной темы и главной мысли произведения.	1
2	10.09	«Мальчик из чемодана» Е.Велисов. Определение авторской позиции в художественном тексте	1
3	17.09	Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком.» Работа с текстом.	1
4	24.09	Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком.» Как понимать информацию, содержащуюся в тексте.	1
5	01.10	Работа над текстами разных типов: повествование, описание, рассуждение.	1
6	08.10	Комплексное выполнение заданий из банка PISSA, TIMMS	1
7	15.10	Работа с текстом. Составление плана на основе исходного текста.	1
8	22.10	Подготовка к ВПР. Составление плана на основе исходного текста.	1
9	05.11	Выполнение заданий по форме ВПР	1
10	12.11	Счет и десятичная система счисления. Применение чисел и действий над ними.	1
11	19.11	Решение логических задач. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12	26.11	Решение задач. Логические задачи.	1
13	03.12	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение	1

		объекта на части и составление модели.	
14	10.12	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
15	17.12	Комплексная работа в форме ВПР	1
16	24.12	Признаки химических реакций. Движение и взаимодействие частиц.	
17	14.01	Работа над текстами по теме «Воздух и его свойства»	1
18	21.01	Углекислый газ в природе и его значение	1
19	28.01	Вода. Уникальность воды.	1
20	04.02	Почвы и их свойства	1
21	11.02	Земля. Внутренне строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой, рудой.	1
22	18.02	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1
23	25.02	Свойства живых организмов.	1
24	04.03	Как появились деньги и что они могут.	1
25	11.03	Деньги в разных странах.	1
26	18.03	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые»	1
27	01.04	Как разумно делать покупки?	1
28	08.04	Кто такие мошенники?	1
29	15.04	Личные деньги	1
30	22.04	Понятие «свое» дело?	1
31	29.04	Сколько стоит «свое» дело?	1
32	06.05	Игра «Экономические загадки»	1
33	13.05	Выполнение заданий из банка PISSA, TIMMS	1
34	20.05	Проведение рубежной аттестации	1
35	27.05	Итоговое повторение	1