

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Управление образования администраций Усть-Джегутинского**  
**муниципального района МБОУ" СОШ а. Гюрюльдеук"**  
**МБОУ "СОШ а. Гюрюльдеук"**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
школы

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

руководитель  
методического  
объединения  
естественно-  
математического цикла

  
\_\_\_\_\_  
А. Х. Эркенова  
Приказ №226 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

  
  
\_\_\_\_\_  
А. Б. Борлаков  
Приказ №226 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 7 класса

**Аул Гюрюльдеук 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

*способности* человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

*способности* человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

*способности* человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

*способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплексе. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, количество часов на один год обучения в одном классе - 34ч, т.е по 1 ч в неделю:

18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

# Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

## Модуль «Основы естественно - научной грамотности»,

7 класс на 2024-2025 учебный год

№	Дата		Тема занятия	Виды деятельности
	план	факт		
1.	06.09		Ураган	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	13.09		На сцену выходит уран. Радиоактивность.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	20.09		Искусственная радиоактивность.	Исследовательская работа, практикум.
4.	27.09		Изменения состояния веществ.	Проектная работа.
5	04.10		Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	Обсуждение. Урок практикум.
6	11.10		Размножение организмов.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	18.10		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	Беседа, обсуждение практикум.
8	25.10		Закономерности наследования признаков.	Игра, урок-исследование, брейн- ринг.
9	08.11		Вид и популяции. Общая	Обсуждение, урок-

			характеристика популяции.	практикум, моделирование.
<b>10</b>	15.11		Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Обсуждение. Практикум.
<b>11</b>	22.11		Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	Обсуждение. Практикум.
<b>12</b>	29.11		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Обсуждение. Практикум.
<b>13</b>	06.12		Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
<b>14</b>	13.12		Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
<b>15</b>	20.12		Антропогенное воздействие на биосферу.	Тестирование.
<b>16</b>	27.12		Основы рационального природопользования.	Тестирование.
<b>17</b>	17.01		Проведение рубежной аттестации.	
<b>18.</b>	24.01		Занимательное электричество.	Беседа, обсуждение,



				практикум.
<b>19.</b>	31.01		Занимательное электричество	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
<b>20.</b>	07.02		Магнетизм	Исследовательская работа, практикум.
<b>21.</b>	14.02		Электромагнетизм	Проектная работа.
<b>22</b>	21.02		Строительство плотин.	Обсуждение. Урок практикум.
<b>23</b>	28.02		Гидроэлектростанции.	Моделирование. Практикум.
<b>24</b>	07.03		Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Беседа, обсуждение практикум.
<b>25</b>	14.03		Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
<b>26</b>	21.03		Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
<b>27</b>	04.04		Внутренняя среда организма	Обсуждение. Практикум.
<b>28</b>	11.04		Кровь.	Обсуждение. Практикум.

<b>29</b>	18.04		Иммунитет.	Обсуждение. Практикум.
<b>30</b>	25.04		Наследственность.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
<b>31</b>	02.05		Системы жизнедеятельности человека.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
<b>32</b>	16.05		Системы жизнедеятельности человека.	Тестирование.
<b>33</b>	23.05		Системы жизнедеятельности человека.	Тестирование.
<b>34</b>	30.05		Проведение рубежной аттестации.	
	<b>34</b>			