

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Управление образования администрации Усть-Джегутинского**  
**муниципального района**  
**МБОУ "СОШ а.Гюрюльдеук"**

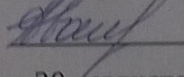
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

протокол №1 от «29 августа  
2024 г.

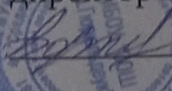
**СОГЛАСОВАНО**

руководитель методического  
объединения гуманитарного  
цикла

 /А.А. Байрамукова/  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

 /А.Б. Борлаков/

№226 от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**

**«ОРЛЯТА»**

5 класса

**а. Гюрюльдеук 2024**

## **Пояснительная записка**

Внедрение программы «Я, ты, он, она» (далее – Программа) в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **Назначение программы**

Программа развития социальной активности учащихся школы ««Я, ты, он, она»» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

### **Актуальность Программы «Я, ты, он, она»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС основного общего образования, так и в «Федеральной программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе ««Я, ты, он, она»» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### **Сроки реализации Программы ««Я, ты, он, она»»**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Полный объем учебных часов - 68. Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность занятия 2 академический часа. Возраст обучающихся дети 11 – 12 лет.

**Цель курса:** формирование у ребёнка школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной,

религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения школьниками содержания учебно-методического комплекса программы ««Я, ты, он, она»» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Федеральной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе ««Я, ты, он, она» в течение учебного года» школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками

личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Ценностные основания Программы «Я, ты, он, она»»**

Федеральная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Я, ты, он, она»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина*-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения,

возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда*—содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа*—бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления многообразия и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье*—равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Глоссарий основных понятий Программы ««Я, ты, он, она»» Понятие «социальная активность школьника»**

В контексте Программы рассматривается как творчески – преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника

деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию и индивидуальности каждого её члена.

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа**– основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями.

*Главным принципом участия в Программе должно стать- всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!*

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, Опрофессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлеченными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Я России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития

младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

### **Содержание курса внеурочной деятельности для 5 класса**

Реализация программы ««Я, ты, он, она»» для детей 5 класса начинается с первой недели учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

<b>Деятельность</b>	<b>Даты</b>	<b>Комментарии</b>
<b>Вводный урок</b>	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
<b>«Я–Лидер»</b>	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать приобретенный опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>«Я–Эрудит»</b>	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
<b>«Я – Мастер»</b>	декабрь	Данный трек включает в себя: – подготовку новогоднего спектакля/номера/концерта.
<b>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</b>	январь	Игра по итогам 3х треков: «Я–Лидер» «Я–Эрудит» «Я– Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические

		рекомендации.
<b>«Я– Доброволец»</b>	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
<b>«Я– Спортсмен»</b>	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
<b>«Я–Эколог»</b>	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания/школы.
<b>«Я – Хранитель исторической памяти»</b>	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Я – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводющим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.



<p align="center"><b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b></p>	<p align="center">май</p>	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul>
---	---------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование  
(«Орлята России»)**

№п/п	Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>			
1.	9.09.	Вводный урок	1
<b>«Я–Лидер»</b>			
2.	16.09.	«Лидер– это...»	1
3.	23.09.	«Я могу быть лидером»	1
4.	30.09.	«В команде рождается лидер»	1
5.	07.10.	«КЛАССный выходной»	1
6.	14.10.	«От идеи – к делу»	1
7.	21.10.	КТД«Вместе мы сможем всё»	1
8.	04.11.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
9.	11.11.	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Я–Эрудит»</b>			
10.	18.11.	«Кто такой эрудит?»	1
11.	25.11.	«Я–эрудит, а это значит...»	1
12.	02.12.	«Игра–это полезно и интересно»	1
13.	09.12.	«Эрудит– это широкий кругозор»	1
<b>«Я –Мастер»</b>			
14.	16.12.	«Мастер – это...»	1
15.	23.12.	«Россия мастеровая»	1
16.	13.01.	«Город Мастеров»	1
17.	20.01.	«В гости к мастерам»	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
18.	27.01.	Игра по итогам 3-х треков: «Я –Лидер» «Я – Эрудит» «Я –Мастер»	1
<b>«Я – Доброволец»</b>			
19.	03.02.	КТД «Подари улыбку миру!»	1
20.	10.02.	«Доброволец –это доброе сердце»	1
21.	17.02.	«Портрет добровольца»	1
<b>«Я–Спортсмен»</b>			
22.	24.02.	«Основы ЗОЖ»	1
		«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
23.	03.03.	«Азбука здоровья»	1
<b>«Я –Эколог»</b>			
24.	10.03.	«ЭКОЛОГиЯ»	1
25.	17.03.	КТД«Знаю,умею,действую»	1

26.	24.03.	Экологический квест «Ключи природы»	1
27.	31.04.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1

<b>«Я – Хранитель исторической памяти»</b>			
28.	07.04.	«Я – Хранитель Исторической памяти»	1
29.	14.04.	«Знать, чтобы хранить»	1
30.	21.04.	КТД «История становится ближе»	1
31.	28.04.	«Расскажи мне о России»	1
<b>Подведение итогов</b>			
32-34	12.05. 19.05. 26.05.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	3
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>